

算数科学習指導案

日 時 平成 17 年 11 月 24 日 (木) 4 校時
 場 所 乙部小学校 第 6 学年教室
 児 童 乙部小学校 第 6 学年
 男子 名 女子 名 計 名
 指導者 教諭 (T1)
 指導者 教諭 (T2)

1. 単元名 「立体のかさの表し方を考えよう」

2. 単元の目標

体積の概念や測定及びその単位について理解し、直方体や立方体の体積を求めることができる。

【算数科への関心・意欲・態度】・身の回りにあるものの体積に関心を持ち、それらの体積を求めようとする。

【数学的な考え方】・体積についても長さや面積などの場合と同じように、単位の大きさを決めてそのいくつかとして数値化して考える。

【数量や図形についての表現・処理】・公式を用いて直方体、立方体の体積や容積を求めることができる。

【数量や図形についての知識・理解】・体積の単位や直方体、立方体の体積を求める公式を理解する。

3. 本時案

(1) 本時の目標

体積の意味について理解する。

体積を表す単位「立方センチメートル」を理解する。

(2) 評価規準

<算数への関心・意欲・態度>・立体の体積に興味を持ち、比べようとしている。

<数学的な考え方>・面積と同じように単位の大きさを決め、数値化して体積の比べ方を考えている。

<数量や図形についての知識・理解>・体積の意味や体積の単位「立方センチメートル (cm³)」を理解する。

(3) 展開

教師の指導・支援・留意点 (T1)	学習活動	教師の指導・支援・留意点 (T2)	評価規準と方法
<p>つかむ 10 分</p> <p>の立体の大きさを比べるには、どうしたらいいか?</p> <p>今日の課題をつかませる。</p> <p>・かたちが違うかさの比べ方を今日は、考えてみよう。</p> <p>の直方体や立方体でかさが一番大きいのはどれかな</p>	<p>プロローグ</p> <p>写真を見て、考える。</p> <p>・中央のビル。高さ、幅見から。</p> <p>・牛乳パックを見て、考える。</p> <p>・パックの数を数えるといい。</p> <p>立体を見て、考える。</p> <p>・でこぼこしているから、比べるのが難しい。</p> <p>・積み木の数を数えるといい。</p> <p>今日の課題を知る。</p> <p>課</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 直方体や立方体のかさの比べ方を考える。 </div> <p>どれか予想する。</p>	<p>プロローグ</p> <p>写真の中で一番大きいのは、どれか?</p> <p>牛乳パックで作った、の直方体を比べると、どうしたらいいか?</p> <p>・ノートに書く時間を確保し、個別支援を行う。</p> <p><評 1>を行う。</p> <p>人数確認。</p>	<p><評 1> 関・意・態</p> <p>立体の体積に興味を持ち、比べようとしている。(挙手)</p>
<p>予想させる。</p> <p>の直方体と の立方体の大きさは、どちらがどれだけ大きいかな?</p> <p><評 2>を机間指導をしながら行う。</p> <p>考えた方法を発表させる。</p> <p>1 cm³の立方体提示。</p> <p>本時のまとめをする</p> <p>机間指導をしながら<評 3>を行う。</p> <p>本時の感想をノートに書くように言う。</p> <p>次時の連絡を行う。</p> <p>まとめる 分 つなげる 分</p>	<p>かな。かな。かな。</p> <p>の直方体と の立方体の大きさは、どちらがどれだけ大きいかな? 考える。</p> <p>・面積の時のように、1 つ分の大きさを決めてやる。</p> <p>・面積のときは、1 辺 1 cm の正方形を単位にしたら 1 辺 1 cm の立方体を単位にしてみてもいいかな? 考えたことを発表する。</p> <p>・ヌミたいなものがあればいい。</p> <p>ま</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 直方体や立方体のかさは、1 辺が 1 cm の立方体は何個分あるかで表す。 </div> <p>本時の感想をノートに書く。</p> <p>次時の学習内容を知る。</p>	<p>解決方法がわからずつまづいている児童に言葉かけをする。</p> <p>水のかさ・面積の求め方等ヒント出す。・「まとめ」を書きはじめるのが遅い子へ声かけする。</p> <p>机間指導をしながら<評 3>を行う。</p>	<p><評 2> 考え方</p> <p>面積と同じように単位の大きさを決め、数値化して体積の比べ方を考えている。</p> <p><評 3> 知識・理解</p> <p>体積の意味や体積の単位「立方センチメートル (cm³)」を理解している。</p>

(4) 本時の評価 「形成的評価」<評価 1~3> を参照